

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Конаковского

муниципального округа

МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Свеженцева Н.Б.

Приказ от 28.08.2025 № 107

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 3

пос. Редкино



Бордачев В. А.

Приказ от 28.08.2025 № 107



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1(доп.) класс

пос. Редкино, 2025 г.

ируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится: <i>В некоторых случаях используя направляющую помощь учителя</i>	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>	
<ul style="list-style-type: none">• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;•составлять текст из набора предложений;•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;•различать устную и письменную речь;•различать диалогическую речь;•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений	<ul style="list-style-type: none">• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;•определять тему и главную мысль текста;•соотносить заголовок и содержание текста;•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);•составлять текст по его началу и по его концу;•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<ul style="list-style-type: none">•понимать различие между звуками и буквами;•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;	<ul style="list-style-type: none">•наблюдать над образованием звуков речи;•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;

<ul style="list-style-type: none"> •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; •различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; •обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита; •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; •определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> •определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; •обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; •располагать заданные слова в алфавитном порядке; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, уют, яма, ель</i>; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
--	---

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

<ul style="list-style-type: none"> •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные
--	---

	по значению, при решении учебных задач.
Морфология	
	<ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, 	<ul style="list-style-type: none"> •определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);

<p>ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 10—15 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
---	---

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе обучающихся с ОВЗ (ЗПР7.2.)**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс 1 допол.	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и</p>

интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
--	---	--	--

Содержание учебного материала (165ч)

Повторение и закрепление изученного в 1классе (32ч)

Соответствующая санитарно-гигиеническим нормам посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте (столе), умение правильно держать ручку при письме, видеть разлиновку тетради и ею пользоваться.

Закрепление навыков письма прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Письмо в словах сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове.

Выделение безударных гласных в написанных словах.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаком в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух—четырёх слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании.

Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель.

Систематический курс русского языка (107ч)

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Повторение изученного за год (26ч)

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
Повторение и закрепление в 1 классе (32ч)				план	факт
1	Правила посадки при письме. Устная и письменная речь.	1	Принимают учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Списывают слова, предложения, повторяют звуки и буквы. Проводят звукобуквенный анализ, анализ предложений. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.		
2	Анализ предложение. Правила списывание предложения.	1			
3	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
4	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
5	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
6	Списывание с письменного текста.	1			
7	Слово, слоги. Упражнение в делении слов на слоги.	1			
8	Ударение.	1			
9	Гласные звуки и буквы.	1			
10	Гласные буквы: я, е, ё, ю.	1			
11	Гласные буквы: я, е, ё, ю. Написание слов с этими буквами.	1			
12	Согласные звуки и буквы.	1			
13	Твердые и мягкие согласные.	1			
14	Твердые и мягкие согласные.	1			
15	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
16	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
17	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
18	Списывание с печатного текста.	1			
19	Текст. Составление предложений по картинке с помощью схем-моделей.	1			
20	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
21	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
22	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
23	Работа с деформированным предложением.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
24	Работа с деформированным предложением.	1			
25	Письмо под диктовку.	1			
26	Письмо под диктовку.	1			
27	Письмо под диктовку.	1			
28	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
29	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
30	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
31	Диктант.	1			
32	Анализ диктанта.	1			
Систематический курс русского языка(107ч)					
Слово, предложение, текст (18ч)					
1	Слово — единица речи	1	<p>Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением.</p> <p>Наблюдают за назывной функцией слова</p> <p>Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.</p> <p>Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.</p> <p>Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение</p> <p>Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому</p>		
2	Наблюдение за связью слов по смыслу	1			
3	Наблюдение за связью слов по смыслу	1			
4	Предложение и текст как единицы речи	1			
5	Основные функции предложений в речи	1			
6	Основные функции предложений в речи	1			
7	Связь слов в предложении.	1			
8	Связь слов в предложении.	1			
9	Связь слов в предложении.	1			
10	Главные члены предложения	1			
11	Главные члены предложения	1			
12	Главные члены предложения	1			
13	Текст — единица речи	1			
14	Текст — единица речи	1			
15	Предложение и текст как единицы речи.	1			
16	Предложение и текст как единицы речи.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
17	Повторение	1	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и во-просительных предложений Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст		
18	Повторение	1			
	Заглавная буква в словах (4ч)				
1	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы		
2	Упражнение в написании слов с заглавной буквы	1			
3	Упражнение в написании слов с заглавной буквы	1			
4	Повторение и закрепление	1			
	Предлог (4ч)				
1	Предлоги. Употребление предлогов в речи.	1	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции		
2	Написание предлогов. Таблица предлогов.	1			
3	Упражнение в написании предлогов.	1			
4	Повторение и закрепление изученного.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)		
	Звуки и букв. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит (13ч)				
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (<i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>), сочетания <i>чк, чн</i> . Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке		
2	Гласные и согласные звуки. Упражнение в распознавании гласных и согласных.	1			
3	Гласные звуки и буквы. Гласный звук – показатель количества слогов в слове.	1			
4	Слог. Ударный и безударные слоги.	1			
5	Упражнение в определении ударного слога.	1			
6	Согласные звуки.	1			
7	Упражнение в определении согласных по твердости и мягкости.	1			
8	Буквы <i>е, ё, я, ю</i> как показатель мягкости согласных.	1			
9	Алфавит.	1			
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
11	Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>жи-ши; ча-ща; чу-щу</i> .	1			
12	Диктант.	1			
13	Анализ диктанта. Повторение и закрепление пройденного по теме.	1			
Слово и слог. Перенос слова (13ч)					
1	Слог. Какие бывают слоги?	1	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам		
2	Упражнение в деление слов на слоги.	1			
3	Ударение. Как определить ударный слог?	1			
4	Упражнение в определении ударного слога.	1			
5	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
6	Правило переноса для слов с мягким знаком.	1			
7	Правило переноса для слов с буквой «й».	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
8	Правила переноса. Повторение и закрепление.	1			
9	Упражнение в переносе слов.	1			
10	Упражнение в переносе слов.	1			
11	Упражнение в переносе слов.	1			
12	Упражнение в переносе слов.	1			
13	Закрепление пройденного по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	1			
Фонетика и орфографии (34ч)					
Обозначение мягкости согласных звуков на письме (6ч)					
1	Твердые и мягкие согласные.	1	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)		
2	Е, ё, ю, я, ь- показатель мягкости согласных.	1			
3	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме с помощью букв ь, е, ё, ю, я	1			
4	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме с помощью букв ь, е, ё, ю, я	1			
5	Диктант.	1			
6	Анализ диктанта. Повторение и закрепление по теме.	1			
Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу Сочетания чк, чн (12ч)					
1	Правописание слов с сочетанием жи-ши.	1	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн</i> . Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты		
2	Правописание слов с сочетанием жи-ши.	1			
3	Правописание слов с сочетанием жи-ши.	1			
4	Правописание слов с сочетанием ча-ща.	1			
5	Правописание слов с сочетанием ча-ща	1			
6	Правописание слов с сочетанием ча-ща	1			
7	Правописание слов с сочетанием чу-шу	1			
8	Правописание слов с сочетанием чу-шу	1			
9	Правописание слов с сочетанием чу-шу	1			
10	Правописание слов с сочетанием чк-чн	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
11	Правописание слов с сочетанием чк-чн	1			
12	Повторение и закрепление по теме. Диктант.	1			
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (8ч)					
1	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова		
2	Упражнение в определении твердых и мягких согласных.	1			
3	Правило написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
4	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
5	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
6	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
7	Диктант.	1			
8	Анализ диктанта. Повторение и закрепление по теме.	1			
Гласные в ударных и безударных слогах (8ч)					
1	Гласные в ударных и безударных слогах.	1	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным		
2	Упражнение в нахождении безударных слогов.	1			
3	Правило написания слов с безударными гласными. Проверочные слова.	1			
4	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
5		1			
6	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
7	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
8	Закрепление и повторение пройденного. Письмо под диктовку. Самопроверка.	1			
Подготовка к изучению морфологии. Части речи (21ч)					

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
	Слова — названия предметов (7ч)				
1	Слова-названия предметов.	1	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом		
2	Вопросы кто? что? Упражнение в постановке вопросов к словам- названиям предмета.	1			
3	Упражнение в постановке вопросов к словам -названиям предмета.	1			
4	Упражнение в постановке вопросов к словам-названиям предмета.	1			
5	Упражнение в группировки слов-названий предмета по вопросам.	1			
6	Упражнение в группировки слов-названий предметов по вопросам.	1			
7	Повторение и закрепление по теме.	1			
Слова — названия признаков предметов (7ч)					
1	Слова-названия признаков предметов.		Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют		
2	Вопросы какой? какая? какое? какие? Упражнение в постановке вопросов к словам — названиям признака предмета				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			предложения этими словами. Анализируют текст загадки		
3	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям признака предмета	1			
4	Окончания в словах, обозначающих признаки предмета	1			
5	Повторение и закрепление по теме.	1			
6	Работа с текстом. Составление текста с опорными словами – признаками.				
7	Повторение и закрепление по теме. Письмо под диктовку.				
<i>Слова — названия действий предметов (7ч)</i>					
1	Слова — названия действий предметов	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова- действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по анalogии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.		
2	Вопросы что делать? что сделать? Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
3	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
4	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
5	Составление текста по картинке с опорными словами –действиями.	1			
6	Повторение и закрепление по теме.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			Составляют схему предложения		
7	Повторение и закрепление по теме. Сопоставление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	1			
Повторение (26ч)					
1	Предложение. Оформление предложения на письме.				
2	Главные члены предложения.				
3	Связь слов в предложении.				
4	Заглавная буква в именах собственных.				
5	Предлог. Упражнение в написании предлогов.				
6	Буквы и звуки. Упражнение в определении гласных и согласных звуков.				
7	Слово и слог. Правила переноса слов.				
8	Буквы е, ё, ю, я –показатель мягкости согласных.				
9	Упражнение написания мягк. знака в словах (в конце и середине слова)				
10	Правописание жи-щ, ча-ща, чу-щу.				
11	Правописание жи-щ, ча-ща, чу-щу.				
12	Правописание сочетаний чк, чн.				
13	Правописание безударных гласных.				
14	Правописание безударных гласных.				
15	Правописание безударных гласных.				
16	Правописание парных согласных.				
17	Правописание парных согласных.				
18	Правописание парных согласных.				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
19	Слова-предметы.				
20	Слова-признаки предметов.				
21	Слова-действия предметов.				
22	Резерв				
23	Резерв				
24	Резерв				
25	Резерв				
26	Резерв				