

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Конаковского

муниципального округа

МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Свеженцева Н.Б.

Приказ от 28.08.2025 № 107

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 3

пос. Редкино

 Бордачев В. А.

Приказ от 28.08.2025 № 107



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1(доп.) класс

пос. Редкино, 2025 г.

Пла

# **направляемые результаты изучения курса "Русский язык"**

## ***Предметные результаты***

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Обучающийся научится:</b> <i>В некоторых случаях используя направляющую помощь учителя</i>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Развитие речи</b> <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li><li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li><li>• составлять текст из набора предложений;</li><li>• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li><li>• различать устную и письменную речь;</li><li>• различать диалогическую речь;</li><li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li><li>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li><li>• составлять текст по его началу и по его концу;</li><li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li></ul>
<b>Система языка</b>	
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать различие между звуками и буквами;</li><li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li><li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</li> <li>• обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</li> <li>• на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</li> <li>• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	по значению, при решении учебных задач.
<b><i>Морфология</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul>
<b><i>Синтаксис</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul>
<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>	<p>a) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание буквосочетаний <b>жи</b>—<b>ши</b>,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> </ul>

<p><b>ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p><b>б) безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов с доски и из учебника;</b></p> <p><b>в) писать под диктовку тексты объёмом 10—15 слов в соответствии с изученными правилами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз</i>, <i>дуб</i> и др.);</li> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе обучающихся с ОВЗ (ЗПР7.2.)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b> <b>1 допол.</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и</p>

<p>интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>понимать речь других.</p> <p>4.</p> <p>Участвовать в парной работе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## **Содержание учебного материала (165ч)**

### **Повторение и закрепление изученного в 1классе (32ч)**

Соответствующая санитарно-гигиеническим нормам посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте (столе), умение правильно держать ручку при письме, видеть разлиновку тетради и ею пользоваться.

Закрепление навыков письма прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различие сходных по начертанию рукописных букв: д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ъ). Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ъ). Письмо в словах сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове.

Выделение безударных гласных в написанных словах.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаком в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух—четырех слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании.

Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель.

### **Систематический курс русского языка (107ч)**

**Фонетика и орфография.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катологами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

## **Повторение изученного за год (26ч)**

## Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
<b>Повторение и закрепление в 1 классе (32ч)</b>				план	факт
1	Правила посадки при письме. Устная и письменная речь.	1	Принимают учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Списывают слова, предложения, повторяют звуки и буквы. Проводят звукобуквенный анализ, анализ предложений. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.		
2	Анализ предложение. Правила списывание предложения.	1			
3	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
4	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
5	Анализ предложение. Правила оформление предложения на письме.	1			
6	Списывание с письменного текста.	1			
7	Слово, слоги. Упражнение в делении слов на слоги.	1			
8	Ударение.	1			
9	Гласные звуки и буквы.	1			
10	Гласные буквы: я, е, ё, ю.	1			
11	Гласные буквы: я, е, ё, ю. Написание слов с этими буквами.	1			
12	Согласные звуки и буквы.	1			
13	Твердые и мягкие согласные.	1			
14	Твердые и мягкие согласные.	1			
15	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
16	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
17	Звуко-буквенный разбор слов.	1			
18	Списывание с печатного текста.	1			
19	Текст. Составление предложений по картинке с помощью схем-моделей.	1			
20	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
21	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
22	Упражнение в записи предложений под диктовку с использованием схем-моделей.	1			
23	Работа с деформированным предложением.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
24	Работа с деформированным предложением.	1			
25	Письмо под диктовку.	1			
26	Письмо под диктовку.	1			
27	Письмо под диктовку.	1			
28	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
29	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
30	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. Анализ предложения	1			
31	Диктант.	1			
32	Анализ диктанта.	1			

**Систематический курс русского языка(107ч)**

**Слово, предложение, текст (18ч)**

1	Слово — единица речи	1	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдаются за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопросы по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому		
2	Наблюдение за связью слов по смыслу	1			
3	Наблюдение за связью слов по смыслу	1			
4	Предложение и текст как единицы речи	1			
5	Основные функции предложений в речи	1			
6	Основные функции предложений в речи	1			
7	Связь слов в предложении.	1			
8	Связь слов в предложении.	1			
9	Связь слов в предложении.	1			
10	Главные члены предложения	1			
11	Главные члены предложения	1			
12	Главные члены предложения	1			
13	Текст — единица речи	1			
14	Текст — единица речи	1			
15	Предложение и текст как единицы речи.	1			
16	Предложение и текст как единицы речи.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
17	Повторение	1			
18	Повторение	1	<p>Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и во-просительных предложений</p> <p>Восстанавливают деформированные предложения.</p> <p>Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте</p> <p>Наблюдают за особенностями главных членов предложения.</p> <p>Составляют предложения по картинке.</p> <p>Анализируют их.</p> <p>Распознают главные члены предложения</p> <p>Наблюдают за связью предложений в тексте.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Анализируют деформированный текст</p> <p>Составляют предложения из слов и текст из предложений.</p> <p>Наблюдают за текстовыми синонимами.</p> <p>Анализируют предложения и текст</p>		

#### Заглавная буква в словах (4ч)

1	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1	<p>Сопоставляют имена собственные и нарицательные.</p> <p>Наблюдают за употреблением заглавной буквы.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку выполненной работы</p>		
2	Упражнение в написании слов с заглавной буквы	1			
3	Упражнение в написании слов с заглавной буквы	1			
4	Повторение и закрепление	1			

#### Предлог (4ч)

1	Предлоги. Употребление предлогов в речи.	1	<p>Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием.</p> <p>Составляют таблицу предлогов.</p> <p>Сравнивают и сопоставляют функции</p>		
2	Написание предлогов. Таблица предлогов.	1			
3	Упражнение в написании предлогов.	1			
4	Повторение и закрепление изученного.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)		
	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит (13ч)				
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи,ши,ча,ща, чу,чу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Угают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке		
2	Гласные и согласные звуки. Упражнение в распознавании гласных и согласных.	1			
3	Гласные звуки и буквы. Гласный звук – показатель количества слогов в слове.	1			
4	Слог. Ударный и безударные слоги.	1			
5	Упражнение в определении ударного слога.	1			
6	Согласные звуки.	1			
7	Упражнение в определении согласных по твердости и мягкости.	1			
8	Буквы е, ё, я, ю как показатель мягкости согласных.	1			
9	Алфавит.	1			
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
11	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1			
12	Диктант.	1			
13	Анализ диктанта. Повторение и закрепление пройденного по теме.	1			

#### Слово и слог. Перенос слова (13ч)

1	Слог. Какие бывают слоги?	1	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам		
2	Упражнение в деление слов на слоги.	1			
3	Ударение. Как определить ударный слог?	1			
4	Упражнение в определении ударного слога.	1			
5	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1			
6	Правило переноса для слов с мягким знаком.	1			
7	Правило переноса для слов с буквой «й».	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
8	Правила переноса. Повторение и закрепление.	1			
9	Упражнение в переносе слов.	1			
10	Упражнение в переносе слов.	1			
11	Упражнение в переносе слов.	1			
12	Упражнение в переносе слов.	1			
13	Закрепление пройденного по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	1			

### Фонетика и орфографии (34ч)

#### Обозначение мягкости согласных звуков на письме (6ч)

1	Твердые и мягкие согласные.	1	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, ы, ы</i> (на конце слова)		
2	Е, ё, ю, я, ы- показатель мягкости согласных.	1			
3	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1			
4	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1			
5	Диктант.	1			
6	Анализ диктанта. Повторение и закрепление по теме.	1			

#### Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* Сочетания *чк, чн* (12ч)

1	Правописание слов с сочетанием <i>жи-ши</i> .	1	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> . Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты		
2	Правописание слов с сочетанием <i>жи-ши</i> .	1			
3	Правописание слов с сочетанием <i>жи-ши</i> .	1			
4	Правописание слов с сочетанием <i>ча-ща</i> .	1			
5	Правописание слов с сочетанием <i>ча-ща</i> .	1			
6	Правописание слов с сочетанием <i>ча-ща</i> .	1			
7	Правописание слов с сочетанием <i>чу-щу</i>	1			
8	Правописание слов с сочетанием <i>чу-щу</i>	1			
9	Правописание слов с сочетанием <i>чу-щу</i>	1			
10	Правописание слов с сочетанием <i>чк-чн</i>	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
11	Правописание слов с сочетанием чк-чн	1			
12	Повторение и закрепление по теме. Диктант.	1			
<i>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (8ч)</i>					
1	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова		
2	Упражнение в определении твердых и мягких согласных.	1			
3	Правило написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
4	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
5	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
6	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			
7	Диктант.	1			
8	Анализ диктанта. Повторение и закрепление по теме.	1			
<i>Гласные в ударных и безударных слогах (8ч)</i>					
1	Гласные в ударных и безударных слогах.	1	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным		
2	Упражнение в нахождении безударных слогов.	1			
3	Правило написания слов с безударными гласными. Проверочные слова.	1			
4	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
5		1			
6	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
7	Упражнение в подборе проверочных слов и написании слов с безударной гласной.	1			
8	Закрепление и повторение пройденного. Письмо под диктовку. Самопроверка.	1			
<i>Подготовка к изучению морфологии. Части речи (21ч)</i>					

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
<i>Слова — названия предметов (7ч)</i>					
1	Слова-названия предметов.	1	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом		
2	Вопросы кто? что? Упражнение в постановке вопросов к словам- названиям предмета.	1			
3	Упражнение в постановке вопросов к словам -названиям предмета.	1			
4	Упражнение в постановке вопросов к словам-названиям предмета.	1			
5	Упражнение в группировке слов-названий предмета по вопросам.	1			
6	Упражнение в группировке слов-названий предметов по вопросам.	1			
7	Повторение и закрепление по теме.	1			
<i>Слова — названия признаков предметов (7ч)</i>					
1	Слова-названия признаков предметов.		Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют		
2	Вопросы какой? какая? какое? какие? Упражнение в постановке вопросов к словам — названиям признака предмета				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			предложения этиими словами. Анализируют текст загадки		
3	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям признака предмета	1			
4	Окончания в словах, обозначающих признаки предмета	1			
5	Повторение и закрепление по теме.	1			
6	Работа с текстом. Составление текста с опорными словами – признаками.				
7	Повторение и закрепление по теме. Письмо под диктовку.				

*Слова — названия действий предметов (7ч)*

1	Слова — названия действий предметов	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий. Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.		
2	Вопросы что делать? что сделать? Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
3	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
4	Упражнение в постановке вопросов к словам –названиям действия предмета	1			
5	Составление текста по картинке с опорными словами –действиями.	1			
6	Повторение и закрепление по теме.	1			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			Составляют схему предложения		
7	Повторение и закрепление по теме. Сопоставление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	1			

**Повторение (26ч)**

1	Предложение. Оформление предложения на письме.		Составляют схему предложения		
2	Главные члены предложения.				
3	Связь слов в предложении.				
4	Заглавная буква в именах собственных.				
5	Предлог. Упражнение в написании предлогов.				
6	Буквы и звуки. Упражнение в определении гласных и согласных звуков.				
7	Слово и слог. Правила переноса слов.				
8	Буквы е, ё, ю, я –показатель мягкости согласных.				
9	Упражнение написания мягк. знака в словах (в конце и середине слова)				
10	Правописание жи-щи, ча-ща, чу-щу.				
11	Правописание жи-щи, ча-ща, чу-щу.				
12	Правописание сочетаний чк, чн.				
13	Правописание безударных гласных.				
14	Правописание безударных гласных.				
15	Правописание безударных гласных.				
16	Правописание парных согласных.				
17	Правописание парных согласных.				
18	Правописание парных согласных.				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
19	Слова-предметы.				
20	Слова-признаки предметов.				
21	Слова-действия предметов.				
22	Резерв				
23	Резерв				
24	Резерв				
25	Резерв				
26	Резерв				